



# INGLÉS 2020

NIVEL	COMPRESIONES PERDURABLES DEL AÑO EN TODOS LOS EJES
<b>NT1</b> <b>NT2</b>	<b>LENGUAJE VERBAL</b> (bases curriculares educación inicial 2018) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas</li> <li>• Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de lenguas maternas de sus pares, distintas al castellano.</li> </ul>
<b>1 BASICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender textos orales. (competencia en comunicación lingüística)</li> <li>• Producir textos orales: expresión e interacción</li> <li>• Comprender textos escritos.</li> <li>• Producir textos escritos: expresión e interacción</li> <li>• Promover la lectura (cultural awareness and expression)</li> <li>• Desarrollar conocimientos de otras asignaturas (cross curricular contents)</li> <li>• Promover actitudes y valores (competencias sociales y cívicas)</li> <li>• Promover el uso de la información y comunicación tecnológica (competencia digital)</li> <li>• Promover el sentido de iniciativa y emprendimiento (sense of initiative and entrepreneurship)</li> </ul>
<b>2 BASICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender textos orales. (competencia en comunicación lingüística)</li> <li>• Producir textos orales: expresión e interacción</li> <li>• Comprender textos escritos.</li> <li>• Producir textos escritos: expresión e interacción</li> <li>• Promover la lectura (cultural awareness and expression)</li> <li>• Desarrollar conocimientos de otras asignaturas (cross curricular contents)</li> <li>• Promover actitudes y valores (competencias sociales y cívicas)</li> <li>• Promover el uso de la información y comunicación tecnológica (competencia digital)</li> <li>• Promover el sentido de iniciativa y emprendimiento (sense of initiative and entrepreneurship)</li> </ul>
<b>3 BASICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.</li> <li>• Comprender palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas; por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.</li> <li>• Participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta, y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo y contesto a preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas a las que conozco.</li> <li>• Ser capaz de escribir postales cortas y sencillas; por ejemplo, para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales; por ejemplo, mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel.</li> <li>• Disponer de un repertorio básico de palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y a situaciones concretas.</li> <li>• Demostrar un control limitado de unas pocas estructuras gramaticales sencillas y de modelos de oraciones dentro un repertorio memorizado.</li> <li>• Maneja expresiones muy breves, aisladas y preparadas de antemano, utilizando muchas pausas para buscar expresiones, articular palabras menos habituales y corregir la comunicación.</li> <li>• Plantear y contestar preguntas relativas a datos personales.</li> <li>• Participar en una conversación de forma sencilla, pero la comunicación se basa totalmente en la repetición, reformulación y corrección de frases.</li> <li>• Ser capaz de enlazar palabras o grupos de palabras con conectores muy básicos y lineales como «y» y «entonces».</li> <li>• Poder expresar con frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares.</li> <li>• Ser capaz de describirse a sí mismo, hablar de su profesión y de su lugar de residencia.</li> <li>• Ser capaz de leer un comunicado breve y previamente ensayado; por ejemplo, presentar a un hablante o proponer un brindis.</li> <li>• Ser capaz de escribir frases y oraciones sencillas sobre sí mismo y sobre personas imaginarias, sobre dónde vive y a qué se dedica.</li> <li>• Comprender las instrucciones que se le explican con lentitud y cuidado, y es capaz de seguir indicaciones si son sencillas y breves.</li> <li>• Comprender mensajes breves y sencillos en tarjetas postales.</li> <li>• Reconocer nombres, palabras y frases muy básicas que aparecen en letreros y en las situaciones más corrientes</li> <li>• Ser capaz de captar el sentido en material escrito informativo sencillo y en descripciones breves y sencillas, sobre todo, si hay apoyo visual.</li> <li>• Comprender indicaciones escritas si son breves y sencillas (por ejemplo, cómo ir de un lugar a otro).</li> </ul>
<b>4 BASICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.</li> <li>• Comprender palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas; por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.</li> <li>• Participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta, y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo y contesto a preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas a las que conozco.</li> <li>• Ser capaz de escribir postales cortas y sencillas; por ejemplo, para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales; por ejemplo, mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel.</li> <li>• Disponer de un repertorio básico de palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y a situaciones concretas.</li> <li>• Demostrar un control limitado de unas pocas estructuras gramaticales sencillas y de modelos de oraciones dentro un repertorio memorizado.</li> <li>• Maneja expresiones muy breves, aisladas y preparadas de antemano, utilizando muchas pausas para buscar expresiones, articular palabras menos habituales y corregir la comunicación.</li> <li>• Plantear y contestar preguntas relativas a datos personales.</li> <li>• Participar en una conversación de forma sencilla, pero la comunicación se basa totalmente en la repetición, reformulación y corrección de frases.</li> <li>• Ser capaz de enlazar palabras o grupos de palabras con conectores muy básicos y lineales como «y» y «entonces».</li> <li>• Poder expresar con frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares.</li> <li>• Ser capaz de describirse a sí mismo, hablar de su profesión y de su lugar de residencia.</li> <li>• Ser capaz de leer un comunicado breve y previamente ensayado; por ejemplo, presentar a un hablante o proponer un brindis.</li> <li>• Ser capaz de escribir frases y oraciones sencillas sobre sí mismo y sobre personas imaginarias, sobre dónde vive y a qué se dedica.</li> <li>• Comprender las instrucciones que se le explican con lentitud y cuidado, y es capaz de seguir indicaciones si son sencillas y breves.</li> <li>• Comprender mensajes breves y sencillos en tarjetas postales.</li> <li>• Reconocer nombres, palabras y frases muy básicas que aparecen en letreros y en las situaciones más corrientes</li> <li>• Ser capaz de captar el sentido en material escrito informativo sencillo y en descripciones breves y sencillas, sobre todo, si hay apoyo visual. Comprender indicaciones escritas si son breves y sencillas (por ejemplo, cómo ir de un lugar a otro).</li> </ul>
<b>5 BASICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.</li> <li>• Comprender palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas; por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.</li> <li>• Participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta, y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo y contesto a preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas a las que conozco.</li> <li>• Ser capaz de escribir postales cortas y sencillas; por ejemplo, para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales; por ejemplo, mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel.</li> <li>• Disponer de un repertorio básico de palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y a situaciones concretas.</li> <li>• Demostrar un control limitado de unas pocas estructuras gramaticales sencillas y de modelos de oraciones dentro un repertorio memorizado.</li> <li>• Maneja expresiones muy breves, aisladas y preparadas de antemano, utilizando muchas pausas para buscar expresiones, articular palabras menos habituales y corregir la comunicación.</li> <li>• Plantear y contestar preguntas relativas a datos personales.</li> <li>• Participar en una conversación de forma sencilla, pero la comunicación se basa totalmente en la repetición, reformulación y corrección de frases.</li> <li>• Ser capaz de enlazar palabras o grupos de palabras con conectores muy básicos y lineales como «y» y «entonces».</li> <li>• Poder expresar con frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares.</li> <li>• Ser capaz de describirse a sí mismo, hablar de su profesión y de su lugar de residencia.</li> <li>• Ser capaz de leer un comunicado breve y previamente ensayado; por ejemplo, presentar a un hablante o proponer un brindis.</li> <li>• Ser capaz de escribir frases y oraciones sencillas sobre sí mismo y sobre personas imaginarias, sobre dónde vive y a qué se dedica.</li> <li>• Comprender las instrucciones que se le explican con lentitud y cuidado, y es capaz de seguir indicaciones si son sencillas y breves.</li> <li>• Comprender mensajes breves y sencillos en tarjetas postales.</li> <li>• Reconocer nombres, palabras y frases muy básicas que aparecen en letreros y en las situaciones más corrientes</li> <li>• Ser capaz de captar el sentido en material escrito informativo sencillo y en descripciones breves y sencillas, sobre todo, si hay apoyo visual. Comprender indicaciones escritas si son breves y sencillas (por ejemplo, cómo ir de un lugar a otro).</li> </ul>
<b>6 BASICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo).</li> <li>• Ser capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.</li> <li>• Ser capaz de leer textos muy breves y sencillos.</li> <li>• Ser capaz de encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, y comprendo cartas personales breves y sencillas.</li> </ul>

- Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos.
- Ser capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.
- Utilizar una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a la familia y a otras personas, las condiciones de vida, el origen educativo y el trabajo actual, o el último obtenido.
- Ser capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a las necesidades inmediatas.
- Escribir cartas personales muy sencillas; por ejemplo, agradeciendo algo a alguien.
- Utilizar estructuras compuestas por oraciones básicas con expresiones, grupos de unas pocas palabras y fórmulas memorizadas, con el fin de comunicar una información limitada en situaciones sencillas y cotidianas.
- Utilizar algunas estructuras sencillas correctamente, pero todavía comete, sistemáticamente, errores básicos.
- Hacerse entender con expresiones muy breves, aunque resultan muy evidentes las pausas, las dudas iniciales y la reformulación.
- Saber contestar preguntas y responder a afirmaciones sencillas. Sabe indicar cuándo comprende una conversación, pero apenas comprende lo suficiente como para mantener una conversación por decisión propia.
- Ser capaz de enlazar grupos de palabras con conectores sencillos tales como «y», «pero» y «porque».
- Saber hacer una descripción o presentación sencilla de personas, condiciones de vida o trabajo, actividades diarias, cosas que le gustan o no le gustan, en una breve lista de frases y oraciones sencillas.
- Narrar historias o describe algo mediante una relación sencilla de elementos.
- Describir aspectos cotidianos de su entorno; por ejemplo, personas, lugares, una experiencia de trabajo o de estudio.
- Realizar descripciones breves y básicas de hechos y actividades.
- Describir planes y citas, costumbres, actividades habituales o pertenecientes al pasado y experiencias personales.
- Utilizar un lenguaje sencillo y descriptivo para realizar breves declaraciones sobre objetos y posesiones y para hacer comparaciones.
- Explicar lo que le gusta y lo que no le gusta respecto a algo.
- Describir a su familia, sus condiciones de vida, sus estudios y su trabajo actual, o el último que tuvo.
- Describir personas, lugares y posesiones en términos sencillos.
- Ser capaz de hacer declaraciones ensayadas, muy breves, de contenido predecible y aprendido, que resultan inteligibles para oyentes que están dispuestos a concentrarse

- Realizar presentaciones breves y ensayadas sobre temas que son de importancia en vida cotidiana y ofrece brevemente motivos y explicaciones para expresar ciertas opiniones, planes y acciones.
- Ser capaz de hacer frente a un número limitado de preguntas con respuestas inmediatas y sencillas.
- Realizar presentaciones breves, básicas y ensayadas que versen sobre asuntos cotidianos.
- Responder a preguntas breves y sencillas si se las repiten y si le ayudan con la formulación de su respuesta.
- Escribir sobre aspectos cotidianos de su entorno, en oraciones enlazadas; por ejemplo, personas, lugares, una experiencia de estudio o de trabajo.
- Escribir descripciones muy breves y básicas de hechos, actividades pasadas y experiencias personales.
- Ser capaz de escribir una serie de frases y oraciones sencillas sobre su familia, sus condiciones de vida, sus estudios, su trabajo presente o el último que tuvo.
- Ser capaz de escribir breves y sencillas biografías imaginarias y poemas sencillos sobre personas.
- Identificar la idea principal de mensajes y declaraciones breves, claras y sencillas. Comprender instrucciones sencillas relativas a cómo ir de un lugar a otro, tanto a pie como en transporte público
- Comprender y extraer información esencial de pasajes cortos grabados que traten sobre asuntos cotidianos y predecibles y que estén pronunciados con lentitud y claridad.
- Comprender tipos básicos de cartas y faxes de uso habitual (formularios, pedidos, cartas de confirmación, etc.) sobre temas cotidianos.
- Comprender cartas personales breves y sencillas.
- Encontrar información específica y predecible en material escrito de uso cotidiano, como anuncios, prospectos, menús o cartas en restaurantes, listados y horarios.
- Comprender señales y letreros que se encuentran en lugares públicos, como calles, restaurantes, estaciones de ferrocarril, y en lugares de trabajo; por ejemplo: indicaciones para ir a un lugar, instrucciones y avisos de peligro.
- Identificar información específica en material escrito sencillo, como, por ejemplo, cartas, catálogos y artículos breves de periódico que describan hechos determinados.
- Comprender normas, por ejemplo de seguridad, que estén expresadas con un nivel de lengua sencillo.
- Comprender instrucciones sencillas sobre aparatos de uso frecuente, como, por ejemplo, un teléfono público.
- Identificar la idea principal de las noticias de televisión que informan de acontecimientos, accidentes, etc., cuando hay apoyo visual que complementa el discurso.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de saber cuándo han cambiado de tema en las noticias de televisión y de formarse una idea del contenido principal.</li> </ul>
<b>7 BASICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo).</li> <li>• Ser capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.</li> <li>• Ser capaz de leer textos muy breves y sencillos.</li> <li>• Ser capaz de encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, y comprendo cartas personales breves y sencillas.</li> <li>• Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos.</li> <li>• Ser capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.</li> <li>• Utilizar una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a la familia y a otras personas, las condiciones de vida, el origen educativo y el trabajo actual, o el último obtenido.</li> <li>• Ser capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a las necesidades inmediatas.</li> <li>• Escribir cartas personales muy sencillas; por ejemplo, agradeciendo algo a alguien.</li> <li>• Utilizar estructuras compuestas por oraciones básicas con expresiones, grupos de unas pocas palabras y fórmulas memorizadas, con el fin de comunicar una información limitada en situaciones sencillas y cotidianas.</li> <li>• Utilizar algunas estructuras sencillas correctamente, pero todavía comete, sistemáticamente, errores básicos.</li> <li>• Hacerse entender con expresiones muy breves, aunque resultan muy evidentes las pausas, las dudas iniciales y la reformulación.</li> <li>• Saber contestar preguntas y responder a afirmaciones sencillas. Sabe indicar cuándo comprende una conversación, pero apenas comprende lo suficiente como para mantener una conversación por decisión propia.</li> <li>• Ser capaz de enlazar grupos de palabras con conectores sencillos tales como «y», «pero» y «porque».</li> <li>• Saber hacer una descripción o presentación sencilla de personas, condiciones de vida o trabajo, actividades diarias, cosas que le gustan o no le gustan, en una breve lista de frases y oraciones sencillas.</li> <li>• Narrar historias o describe algo mediante una relación sencilla de elementos.</li> <li>• Describir aspectos cotidianos de su entorno; por ejemplo, personas, lugares, una experiencia de trabajo o de estudio.</li> <li>• Realizar descripciones breves y básicas de hechos y actividades.</li> </ul>

- Describir planes y citas, costumbres, actividades habituales o pertenecientes al pasado y experiencias personales.
- Utilizar un lenguaje sencillo y descriptivo para realizar breves declaraciones sobre objetos y posesiones y para hacer comparaciones.
- Explicar lo que le gusta y lo que no le gusta respecto a algo.
- Describir a su familia, sus condiciones de vida, sus estudios y su trabajo actual, o el último que tuvo.
- Describir personas, lugares y posesiones en términos sencillos.
- Ser capaz de hacer declaraciones ensayadas, muy breves, de contenido predecible y aprendido, que resultan inteligibles para oyentes que están dispuestos a concentrarse
- Realizar presentaciones breves y ensayadas sobre temas que son de importancia en vida cotidiana y ofrece brevemente motivos y explicaciones para expresar ciertas opiniones, planes y acciones.
- Ser capaz de hacer frente a un número limitado de preguntas con respuestas inmediatas y sencillas.
- Realizar presentaciones breves, básicas y ensayadas que versen sobre asuntos cotidianos.
- Responder a preguntas breves y sencillas si se las repiten y si le ayudan con la formulación de su respuesta.
- Escribir sobre aspectos cotidianos de su entorno, en oraciones enlazadas; por ejemplo, personas, lugares, una experiencia de estudio o de trabajo.
- Escribir descripciones muy breves y básicas de hechos, actividades pasadas y experiencias personales.
- Ser capaz de escribir una serie de frases y oraciones sencillas sobre su familia, sus condiciones de vida, sus estudios, su trabajo presente o el último que tuvo.
- Ser capaz de escribir breves y sencillas biografías imaginarias y poemas sencillos sobre personas.
- Identificar la idea principal de mensajes y declaraciones breves, claras y sencillas. Comprender instrucciones sencillas relativas a cómo ir de un lugar a otro, tanto a pie como en transporte público
- Comprender y extraer información esencial de pasajes cortos grabados que traten sobre asuntos cotidianos y predecibles y que estén pronunciados con lentitud y claridad.
- Comprender tipos básicos de cartas y faxes de uso habitual (formularios, pedidos, cartas de confirmación, etc.) sobre temas cotidianos.
- Comprender cartas personales breves y sencillas.
- Encontrar información específica y predecible en material escrito de uso cotidiano, como anuncios, prospectos, menús o cartas en restaurantes, listados y horarios.
- Comprender señales y letreros que se encuentran en lugares públicos, como calles, restaurantes, estaciones de ferrocarril, y en lugares de trabajo; por ejemplo: indicaciones para ir a un lugar, instrucciones y avisos de peligro.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar información específica en material escrito sencillo, como, por ejemplo, cartas, catálogos y artículos breves de periódico que describan hechos determinados.</li> <li>• Comprender normas, por ejemplo de seguridad, que estén expresadas con un nivel de lengua sencillo.</li> <li>• Comprender instrucciones sencillas sobre aparatos de uso frecuente, como, por ejemplo, un teléfono público.</li> <li>• Identificar la idea principal de las noticias de televisión que informan de acontecimientos, accidentes, etc., cuando hay apoyo visual que complementa el discurso.</li> <li>• Ser capaz de saber cuándo han cambiado de tema en las noticias de televisión y de formarse una idea del contenido principal.</li> </ul>
<b>8 BASICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etcétera.</li> <li>• Comprender la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.</li> <li>• Comprender textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.</li> <li>• Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.</li> <li>• Participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).</li> <li>• Enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones.</li> <li>• Poder explicar y justificar brevemente mis opiniones y proyectos.</li> <li>• Narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y puedo describir mis reacciones.</li> <li>• Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal.</li> <li>• Escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.</li> <li>• Ser capaz de iniciar, mantener y terminar conversaciones sencillas cara a cara sobre temas cotidianos de interés personal.</li> <li>• Poder repetir parte de lo que alguien ha dicho para confirmar la comprensión mutua.</li> <li>• Poder llevar a cabo, con razonable fluidez, una descripción sencilla de una variedad de temas que sean de su interés, presentándolos como una secuencia lineal de elementos.</li> <li>• Ser capaz de enlazar una serie de elementos breves, diferenciados y sencillos para formar una secuencia lineal de ideas relacionadas.</li> <li>• Realizar con razonable fluidez narraciones o descripciones sencillas siguiendo una secuencia lineal de elementos.</li> </ul>

- Realizar relaciones detalladas de experiencias describiendo sentimientos y reacciones. Relatar los detalles de acontecimientos impredecibles, como, por ejemplo, un accidente.
- Relatar argumentos de libros o películas y describe sus reacciones.
- Describir sueños, esperanzas y ambiciones.
- Describir hechos reales o imaginados.
- Narrar historias.
- Desarrollar argumentos lo bastante bien como para que se puedan comprender sin dificultad la mayor parte del tiempo.
- Ofrecer breves razonamientos y explicaciones de opiniones, planes y acciones.
- Ser capaz de hacer breves declaraciones ensayadas sobre un tema pertinente dentro de su especialidad que son claramente inteligibles, a pesar de ir acompañadas de un acento y entonación inconfundiblemente extranjeros.
- Ser capaz de responder a preguntas complementarias, pero puede que tenga que pedir que se las repitan si se habla con rapidez.
- Escribir descripciones sencillas y detalladas sobre una serie de temas cotidianos dentro de su especialidad.
- Escribir relaciones de experiencias describiendo sentimientos y reacciones en textos sencillos y estructurados.
- Ser capaz de escribir una descripción de un hecho determinado, un viaje reciente, real o imaginado.
- Ser capaz de escribir informes muy breves en formato convencional con información sobre hechos habituales y los motivos de ciertas acciones.
- Comprender, en líneas generales, discursos sencillos y breves sobre temas cotidianos siempre que se desarrollen con una pronunciación estándar y clara.
- Comprender información técnica sencilla, como, por ejemplo, instrucciones de funcionamiento de aparatos de uso frecuente.
- Ser capaz de seguir indicaciones detalladas.
- Comprender el contenido de la información de la mayoría del material grabado o retransmitido relativo a temas de interés personal con una pronunciación clara y estándar.
- Comprender las ideas principales de los informativos radiofónicos y otro material grabado más sencillo que trate temas cotidianos pronunciados con relativa lentitud y claridad.
- Comprender la descripción de hechos, sentimientos y deseos que aparecen en cartas personales lo suficientemente bien como para cartearse habitualmente con un amigo extranjero.
- Ser capaz de consultar textos extensos con el fin de encontrar la información deseada, y sabe recoger información procedente de las distintas partes de un texto o de distintos textos con el fin de realizar una tarea específica.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontrar y comprender información relevante en material escrito de uso cotidiano, como pueden ser cartas, catálogos y documentos oficiales breves.</li> <li>• Identificar las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo. Reconoce la línea argumental en el tratamiento del asunto presentado, aunque no necesariamente con todo detalle.</li> <li>• Reconocer ideas significativas de artículos sencillos de periódico que tratan temas cotidianos.</li> <li>• Comprender la mayoría de los programas de televisión que tratan temas de interés personal, como, por ejemplo, entrevistas, breves conferencias e informativos, cuando se articulan de forma relativamente lenta y clara.</li> </ul> <p>Comprender muchas películas donde los elementos visuales y la acción conducen gran parte del argumento y que se articulan con claridad y con un nivel de lengua sencillo. Identificar las ideas principales de programas de televisión que tratan temas cotidianos cuando se articulan con relativa lentitud y claridad.</p>
<b>I MEDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etcétera.</li> <li>• Comprender la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.</li> <li>• Comprender textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.</li> <li>• Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.</li> <li>• Participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).</li> <li>• Enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones.</li> <li>• Poder explicar y justificar brevemente mis opiniones y proyectos.</li> <li>• Narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y puedo describir mis reacciones.</li> <li>• Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal.</li> <li>• Escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.</li> <li>• Ser capaz de iniciar, mantener y terminar conversaciones sencillas cara a cara sobre temas cotidianos de interés personal.</li> <li>• Poder repetir parte de lo que alguien ha dicho para confirmar la comprensión mutua.</li> <li>• Poder llevar a cabo, con razonable fluidez, una descripción sencilla de una variedad de temas que sean de su interés, presentándolos como una secuencia lineal de elementos.</li> </ul>

- Ser capaz de enlazar una serie de elementos breves, diferenciados y sencillos para formar una secuencia lineal de ideas relacionadas.
- Realizar con razonable fluidez narraciones o descripciones sencillas siguiendo una secuencia lineal de elementos.
- Realizar relaciones detalladas de experiencias describiendo sentimientos y reacciones. Relatar los detalles de acontecimientos impredecibles, como, por ejemplo, un accidente.
- Relatar argumentos de libros o películas y describe sus reacciones.
- Describir sueños, esperanzas y ambiciones.
- Describir hechos reales o imaginados.
- Narrar historias.
- Desarrollar argumentos lo bastante bien como para que se puedan comprender sin dificultad la mayor parte del tiempo.
- Ofrecer breves razonamientos y explicaciones de opiniones, planes y acciones.
- Ser capaz de hacer breves declaraciones ensayadas sobre un tema pertinente dentro de su especialidad que son claramente inteligibles, a pesar de ir acompañadas de un acento y entonación inconfundiblemente extranjeros.
- Ser capaz de responder a preguntas complementarias, pero puede que tenga que pedir que se las repitan si se habla con rapidez.
- Escribir descripciones sencillas y detalladas sobre una serie de temas cotidianos dentro de su especialidad.
- Escribir relaciones de experiencias describiendo sentimientos y reacciones en textos sencillos y estructurados.
- Ser capaz de escribir una descripción de un hecho determinado, un viaje reciente, real o imaginado.
- Ser capaz de escribir informes muy breves en formato convencional con información sobre hechos habituales y los motivos de ciertas acciones.
- Comprender, en líneas generales, discursos sencillos y breves sobre temas cotidianos siempre que se desarrollen con una pronunciación estándar y clara.
- Comprender información técnica sencilla, como, por ejemplo, instrucciones de funcionamiento de aparatos de uso frecuente.
- Ser capaz de seguir indicaciones detalladas.
- Comprender el contenido de la información de la mayoría del material grabado o retransmitido relativo a temas de interés personal con una pronunciación clara y estándar.
- Comprender las ideas principales de los informativos radiofónicos y otro material grabado más sencillo que trate temas cotidianos pronunciados con relativa lentitud y claridad.
- Comprender la descripción de hechos, sentimientos y deseos que aparecen en cartas personales lo suficientemente bien como para cartearse habitualmente con un amigo extranjero.
- Ser capaz de consultar textos extensos con el fin de encontrar la información deseada, y sabe recoger información procedente de las distintas

	<p>partes de un texto o de distintos textos con el fin de realizar una tarea específica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontrar y comprender información relevante en material escrito de uso cotidiano, como pueden ser cartas, catálogos y documentos oficiales breves.</li> <li>• Identificar las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo. Reconoce la línea argumental en el tratamiento del asunto presentado, aunque no necesariamente con todo detalle.</li> <li>• Reconocer ideas significativas de artículos sencillos de periódico que tratan temas cotidianos.</li> <li>• Comprender la mayoría de los programas de televisión que tratan temas de interés personal, como, por ejemplo, entrevistas, breves conferencias e informativos, cuando se articulan de forma relativamente lenta y clara.</li> </ul> <p>Comprender muchas películas donde los elementos visuales y la acción conducen gran parte del argumento y que se articulan con claridad y con un nivel de lengua sencillo. Identificar las ideas principales de programas de televisión que tratan temas cotidianos cuando se articulan con relativa lentitud y claridad.</p>
<b>II MEDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender discursos y conferencias extensos, e incluso sigo líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido.</li> <li>• Comprender casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales.</li> <li>• Comprender la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.</li> <li>• Ser capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos.</li> <li>• Comprender la prosa literaria contemporánea.</li> <li>• Participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos.</li> <li>• Tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas, explicando y defendiendo mis puntos de vista.</li> <li>• Presentar descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con mi especialidad.</li> <li>• Explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.</li> <li>• Ser capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con mis intereses.</li> <li>• Escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto.</li> <li>• Escribir cartas que destacan la importancia que le doy a determinados hechos y experiencias.</li> <li>• Demostrar un control gramatical relativamente alto. No comete errores que provoquen la incomprensión y corrige casi todas sus incorrecciones.</li> </ul>

- Producir fragmentos de discurso con un ritmo bastante uniforme; aunque puede dudar mientras busca estructuras o expresiones. Se observan pocas pausas largas.
- Iniciar el discurso, tomar su turno de palabra en el momento adecuado y finalizar una conversación cuando tiene que hacerlo, aunque puede que no siempre lo haga con elegancia.
- Colaborar en debates sobre temas cotidianos, confirmando su comprensión, invitando a los demás a participar, etc.
- Utilizar un número limitado de mecanismos de cohesión para convertir sus frases en un discurso claro y coherente, aunque puede mostrar cierto «nerviosismo» si la intervención es larga.
- Realizar descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.
- Realizar descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.
- Realizar descripciones claras y detalladas sobre una amplia gama de temas relacionados con su especialidad.
- Desarrollar argumentos sistemáticamente, dando un énfasis apropiado a los aspectos importantes y apoyándose en detalles adecuados.
- Desarrollar argumentos con claridad, ampliando con cierta extensión y defendiendo sus puntos de vista con ideas complementarias y ejemplos adecuados. Construir cadenas argumentales razonadas. Explicar puntos de vista sobre un tema, proponiendo las ventajas y las desventajas de varias opciones.
- Hacer declaraciones sobre la mayoría de temas generales con un grado de claridad, fluidez y espontaneidad que no provoca tensión o molestias al oyente.
- Realizar con claridad presentaciones preparadas previamente, razonando a favor o en contra de un punto de vista concreto, y mostrando las ventajas y desventajas de varias opciones.
- Responder a una serie de preguntas complementarias con un grado de fluidez y espontaneidad que no supone ninguna tensión para sí mismo ni para el público.
- Escribir descripciones claras y detalladas de hechos y experiencias reales o imaginarias en textos claros y estructurados, marcando la relación existente entre las ideas y siguiendo las normas establecidas del género literario elegido.
- Escribir descripciones claras y detalladas sobre una variedad de temas relacionados con su especialidad. Sabe escribir una reseña de una película, de un libro o de una obra de teatro.
- Escribir redacciones o informes que desarrollan un argumento, razonando a favor o en contra de un punto de vista concreto y explicando las ventajas y las desventajas de varias opciones.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizar información y argumentos procedentes de varias fuentes.</li> <li>• Comprender las ideas principales de conferencias, charlas e informes, y otras formas de presentación académica y profesional lingüísticamente complejas.</li> <li>• Comprender grabaciones en lengua estándar con las que puede encontrarse en la vida social, profesional o académica, e identifica los puntos de vista y las actitudes del hablante, así como el contenido de la información.</li> <li>• Comprende la mayoría de los documentales radiofónicos y otro material grabado o retransmitido pronunciado en lengua estándar, e identificar el estado de ánimo y el tono del hablante.</li> <li>• Buscar con rapidez en textos extensos y complejos para localizar detalles relevantes. Identifica con rapidez el contenido y la importancia de noticias, artículos e informes sobre una amplia serie de temas profesionales y decide si es oportuno un análisis más profundo.</li> <li>• Conseguir información, ideas y opiniones procedentes de fuentes muy especializadas dentro de su campo de interés.</li> <li>• Comprender artículos especializados que no son de su especialidad siempre que pueda utilizar un diccionario de vez en cuando para confirmar su interpretación de la terminología.</li> <li>• Comprender artículos e informes relativos a problemas actuales en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos.</li> <li>• Comprender instrucciones extensas y complejas que estén dentro de su especialidad, incluyendo detalles sobre condiciones y advertencias siempre que pueda volver a leer las secciones difíciles.</li> <li>• Comprender la mayoría de las noticias de televisión y de los programas de temas actuales.</li> </ul> <p>Comprender documentales, entrevistas en directo, debates, obras de teatro y la mayoría de las películas en lengua estándar.</p>
<b>III MEDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender información central de textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.</li> <li>• Producir textos orales y escritos breves y claros en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de expresar una postura personal crítica que respeta otras posturas.</li> <li>• Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes.</li> <li>• Producir y comprender con fluidez textos orales y escritos breves y claros en situaciones comunicativas que involucren otras visiones de mundo y la propia, con el fin de interactuar y tomar conciencia de su propia identidad.</li> </ul>
<b>IV MEDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender información relevante para un propósito específico en textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Producir textos orales y escritos claros en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de expresar una postura personal crítica que respeta otras posturas.</li><li>• Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes.</li><li>• Producir y comprender con fluidez textos orales y escritos claros en situaciones comunicativas que involucren otras visiones de mundo y la propia, con el fin de interactuar y tomar conciencia de su propia identidad.</li></ul>
--	--

Cuadro elaboración propia.

Fuente: Programa inglés Colegio Alianza Austral 2019.